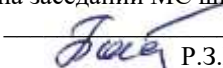
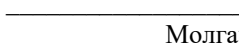


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева п.В.»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Моисеева Н.В..
Протокол №1
от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС школы

Р.З.Басырова
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Молгачев С.А.
Приказ № 70 ОД
от « 29 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9100778)

учебного предмета Литературное чтение на родном
(чувашском) языке
для обучающихся 2 классов

Учитель: Чернова Антонина Петровна
Категория первая

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

село Убей, 2025

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне. Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального образования. Он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Виды речевой деятельности. Аудирование

Восприятие на слух чувашской звучащей речи (высказывания собеседника, чтения различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение самому задать вопрос по содержанию прослушанного учебного, научно-познавательного и художественного текста (вёренӹ тата ӳслӳлӳх тексӳсем, илемлӳ хайлавсем).

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Говорение.

Диалог. Слушание вопросов собеседника. Ответ на вопрос собеседника. Правила речевого общения. Вежливость — первое правило общения. Особенности чувашского этикета. Как задать вопрос собеседнику: правила постановки вопроса. Выражение сомнения, огорчения, просьбы в вопросе.

Монолог. Определение главной мысли высказывания на заданную тему (что важное я хотел бы сказать). Выразительные средства языка для высказывания. Структура высказывания. Презентация высказывания окружающим. Определение темы прочитанного произведения, рассмотренной иллюстрации (то, о чём хотел рассказать автор). Определение главной мысли произведения (что самое главное хотел сказать автор). Определение темы и главной мысли устного сочинения. Выразительные средства языка для высказывания. Структура высказывания. Презентация своего высказывания окружающим

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе: описание, рассуждение, повествование (сӳлав, калав, уйлав).

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

№	Разделы	По рабочей программе
1	Здравствуй, школа!	1 час
2	С чего начинается Родина?	4 часов
3	Устное народное творчество	2 часа
4	Народные сказки.	5 часа
5	В гости осень к нам пришла	4 часа
6	Мы дружные ребята	5 часов
7	Труд приносит людям радость	4 часа
8	Зима - зимушка пришла	3 часа
9.	Весна наступила	2 часа
10	Наши меньшие друзья	3 часа
11	Лето долгожданное	2 часа
Всего		34 часа

Планируемые результаты изучения предметного курса

Личностные:

Учащиеся научатся:

- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- принимать образ «хорошего ученика»;
- обращаться к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; обращаться к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать свою работу на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.
- осознавать нравственный смысл понятий: поступок, подвиг.
- понимать, что для меня значит «моя родина».

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащиеся 2 класса научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.
- учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать свои учебные действия;
- анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки;
- составлять план, использовать его при пересказе;
- планировать свою читательскую деятельность;

Познавательные:

Учащиеся 2 класса научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ);
- собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение находить необходимые слова в тексте;
- на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению;

Учащиеся получают возможность научиться;

- умение пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

Коммуникативные:

Учащиеся 2 класса научатся:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;

Учащиеся получают возможность научиться:

- работая в паре, аргументировать свою позицию, учитывать мнение партнера;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;
- формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.

Предметные:

Учащиеся 2 класса научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
- самостоятельно давать характеристику героям произведения;
- сравнивать героев одного произведения;
 - читать по ролям художественное произведение;
 - участвовать в инсценировании произведения
 - различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ);
- выделять слова автора, действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;

Учащиеся 2 класса получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
 - составлять личное мнение о произведении, выражать его на доступном уровне;
- делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.
 - создавать устно произведения на заданную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций;
- выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям природы.

Тематическое планирование

по литературному чтению на родном языке
предмет

Класс: 2

Учитель: Чернова А.П.

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 1, проверочных работ -

Литературное чтение для 2 класса. Т.В.Артемова, О. И. Печников.

Перечень учебно – методического обеспечения

1.Учебник по литературному чтению для 2 класса. Авторы: Т.В. Артемова, О. И. Печников. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2024 г.

2.Уроки литературного чтения. Методические рекомендации. 2 класс. Авторы: Т.В. Артемова, О.И. Печников. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2018 г.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Здравствуй, школа!				
1.	А. Алка «Самый счастливый день». Памятка школьнику. И. Шухши. «Чернила».	1	3.09	
С чего начинается Родина?				
2.	П. Хузангай. «Любимая земля, Чувашская земля». М. Юхма.	1	10.09	
3.	С. Таваньялсем. «Не забывайте родной язык».	1	17.09	
4.	П. Хузангай. «Мы были, есть и будем».	1	24.09	
Устное народное творчество				
5.	Загадки. Считалки. Песни.	1	1.10	
6.	Народные игры. Чувашские народные игры.	1	8.10	
Народные сказки.				
7.	Характеристика главных героев в сказке "У страха глаза велики".	1	15.10	
8.	Чувашские народные сказки.	1	22.10	
9.	«Жадные медвежата» - чувашская сказка.	1	12.11	
10.	Сказки народов России.	1	19.11	
11.	Авторские сказки.	1	26.11	
В гости осень к нам пришла				
12.	П. Эйзин. «Здравствуй, день осенний». В. Ямаш. «Осеннее утро».	1	3.12	
13.	М.Трубина «Золотой дождь».	1	10.12	
14.	Г. Харлапьев. «Вы видели белку?»	1	17.12	
15.	С. Сарпай. «Поздняя осень». В Аптраман. «Осень». М. Ильпек «Журавли».	1	24.12	
Мы - дружные ребята.				
16.	П. Хузангай "Школьник".	1	14.01	
17.	А. Калкан «Дерзкие петухи». В. Осеева. «Алеша и Катя».	1	21.01	
18.	А. Барто «Помощница».	1	28.01	
19.	О. Савандеева «Гостинец брата Николая».	1	4.02	
20.	В. Осеева "Синие листья".	1	11.02	
Труд приносит людям радость				
21.	И. Яковлев "Я разбил часы".	1	18.02	
22.	К. Иванов. «Хвастливый воробей». И. Шухши. «Прилип, как репей».	1	25.02	
23.	"Булка" И. Яковлев. "Нарспи" К. Иванов.	1	4.03	
24.	К. Иванов. Сторож огорода. А. Калкан «Пастух».	1	11.03	
Зима-зимушка пришла				
25.	А.Алка Выпал снег. Новогодняя песенка. Н. Шелепи. Снег.	1	18.03	
26.	А.Пушкин „Зимний вечер”. Г.Луч „Клест”.	1	25.03	
27.	В.Давыдов-Анатри. Любимая мама. Б.Данилов.	1	8.04	

	«Когда же спит мама?»			
Весна наступила				
28.	Калина Малина „Капель”. Н.Матвеев „Март”. К. Иванов „Весной”.	1	15.04	
29.	А. Николаев „Весенние голоса”. М. Козлов „Подснежники”. Н.Мартынов „Весна”. А. Игнатьев „Первый гром”.	1	22.04	
Наши меньшие друзья				
30.	М.Волков «Лосенок». А. Хум „Муравьи”. Г. Луч „Почему ласточки слетели?”. Г. Харлампьев „Мастера пения”.	1	29.04	
31.	Б. Заходер „Зайчонок”. Н. Матвеев „Родственные деревья”. С. Элкер „Дуб”.	1	6.05	
32.	Итоговая контрольная работа.	1	13.05	
Лето долгожданное				
33.	М. Волкова „Не грусти, смородина”. Р.Сарпи „Озеро”. Г. Харлампьев „Первый дождь”. А. Алка „Первый гром”. С. Асамат „Танец дождя”.	1	20.05	
34.	А. Костецкий «На сене», Г. Тал-Марса «В поле». Обобщающий урок.	1	26.05	